

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Нормативно-правовое обеспечение образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Михейкина Т. А, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров-дефектологов знаниями международного и отечественного образовательного права, навыками применения нормативно-правовых актов, готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, подготовка будущих дефектологов к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с международным и отечественным образовательным правом;
- изучение нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации;
- изучение нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение законодательной основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: уровень среднего общего образования, освоение дисциплин «Правоведение», «Этика».

Изучению дисциплины Б1.Б.02.04 «Нормативно-правовое обеспечение образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Этика.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.04 «Нормативно-правовое обеспечение образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Введение в логопедическую специальность;

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего часов	Второй семестр
Вид учебной работы		

Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:

Международное и отечественное образовательное право. Образование как объект правового регулирования. Правовые основы системы образования Российской Федерации. Особенности реализации видов образования. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

Организация и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Правовое положение участников образовательных отношений. Правовые основы управления системой образования и образовательной деятельностью. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (2 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)
Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989). Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом.

Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012),

Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.). Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-ровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о

принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.). Региональное и институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне. Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (4 ч.)

Тема 2. Правовое положение участников образовательных отношений (2 ч.)

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Участники образовательных отношений: понятие, виды, основы правового статуса. Обучающиеся как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Родители (законные представители) как участники образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Меры социальной поддержки педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Тема 3. Правовые основы управления системой образования и образовательной деятельностью (2 ч.)

Управление системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Имущество образовательной организации. Образовательное кредитование. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (2 ч.)

Тема 1. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования.
 - 1.1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
 - 1.2. Понятие образования в российском законодательстве.
 - 1.3. Роль и задачи системы образования в современном обществе.
 - 1.4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
 - 1.5. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений.
 - 1.6. Система и принципы образовательного права.
 - 1.7. Понятие и виды источников образовательного законодательства.
 - 1.8. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.
2. Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
 - 2.1. Право на образование.
 - 2.2. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
 - 2.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
 - 2.4. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
 - 2.5. Полномочия российской федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
 - 2.6. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
 - 2.7. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (4 ч.)

Тема 2. Организация и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
 - 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание образования.
 - 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
 - 1.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. организационные основы образовательного процесса.
 - 2.1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
 2. 2. Прием в образовательные организации.
 - 2.3. Аттестация обучающихся.
 - 2.4. Единый государственный экзамен.
 - 2.5. Документы об образовании.

Тема 3. Организация и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
 - 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание образования.
 - 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
 - 1.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. организационные основы образовательного процесса.
 - 2.1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
 2. 2. Прием в образовательные организации.
 - 2.3. Аттестация обучающихся.
 - 2.4. Единый государственный экзамен.
 - 2.5. Документы об образовании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (92 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Организационно-правовые основы образования».

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Организационно-правовые основы образования.
ОПК-2	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основы образовательного права; международные и отечественные нормативно-правовые акты в области образования; правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие общее, специальное и инклюзивное образование; умеет: проводить анализ профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения законодательных норм в области образовательного права; использовать нормативно-правовые документы в области образования; соблюдать правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности; осуществлять просветительские функции и консультативную помощь населению по вопросам образования; владеет: навыками анализа профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения правовых норм; навыками использования правовых актов и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ними.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-правовые основы образования

ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

1. Охарактеризовать уровни международного и отечественного образовательного права.
2. Составить перечень международных нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования лиц разных категорий.
3. Охарактеризовать Конвенцию ООН о правах ребенка.
4. Охарактеризовать Конвенцию ООН о правах инвалидов.
5. Охарактеризовать Декларацию ООН о правах умственно отсталых лиц.
6. Охарактеризовать Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
7. Охарактеризовать Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
8. Составить перечень отечественных нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования лиц разных категорий.
9. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования в Российской Федерации.
10. Охарактеризовать Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. Охарактеризовать Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
12. Охарактеризовать Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Охарактеризовать Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
14. Охарактеризовать Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы».
15. Охарактеризовать Семейный кодекс Российской Федерации.
16. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования лицами с ОВЗ.
17. Составить электронную базу нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования.

Модуль 2: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

1. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации.
2. Охарактеризовать образовательные отношения участников образовательного процесса.
3. Составить электронную базу нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс образовательной организации.
4. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс образовательной организации.
5. Охарактеризовать носители содержания образования: ФГОС, ООП.
6. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования лицами с ОВЗ.
7. Составить электронную базу нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования.
8. Охарактеризовать нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования.
9. Охарактеризовать Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог".
10. Охарактеризовать этические и морально-нравственные основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2)

1. Раскрыть специфику предмета и метода правового регулирования образовательных отношений.
2. Охарактеризовать основные виды источников образовательного законодательства.
3. Охарактеризовать основные направления образовательно-правовой подготовки будущего педагога.
4. Раскрыть сущность права на образование.
5. Охарактеризовать основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
6. Показать разграничение полномочий различных государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
7. Охарактеризовать систему образования Российской Федерации.
8. Раскрыть различия федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
9. Охарактеризовать общие требования к реализации образовательных программ.
10. Показать особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Охарактеризовать различия в формах получения образования и формах обучения.
12. Охарактеризовать правовой статус образовательной организации.
13. Раскрыть особенности управления образовательной организацией.
14. Охарактеризовать локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
15. Показать структуру и органы управления образовательной организации.
16. Охарактеризовать компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательных организаций.
17. Охарактеризовать правовой статус обучающихся как участников образовательных отношений.
18. Раскрыть правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
19. Показать правовой статус родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.
20. Указать средства и методы защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
21. Охарактеризовать правовой статус педагогических работников.
22. Охарактеризовать меры социальной поддержки педагогических работников.
23. Раскрыть понятие «научно-педагогические работники».
24. Показать правовой статус руководителя образовательной организации.
25. Охарактеризовать основания возникновения образовательных отношений.
26. Раскрыть общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
27. Показать способы и формы изменения и прекращения образовательных отношений.
28. Раскрыть порядок прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
29. Охарактеризовать документы об образовании и (или) о квалификации.
30. Охарактеризовать особенности организации и прохождения общего образования.
31. Раскрыть особенности платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
32. Показать особенности профессионального образования и профессионального обучения.
33. Раскрыть особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
34. Охарактеризовать управление системой образования.
35. Раскрыть особенности лицензирование и государственной аккредитации образовательной

деятельности.

36. Показать особенности проведения различных форм негосударственной экспертизы, аттестации и аккредитации образовательных организаций.
37. Раскрыть основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации.
38. Дать общую характеристику международного образовательного права.
39. Раскрыть формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
40. Охарактеризовать Болонский процесс и его роль в модернизации российского образования.
41. Охарактеризовать основные нормативно-правовые акты систем образования стран Содружества Независимых Государств.
42. Охарактеризовать особенности признания образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
43. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-дефектолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
44. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-дефектолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.
45. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-дефектолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.
46. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-дефектолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
47. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-дефектолога.
48. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-дефектолога.
49. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-дефектолога.
50. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-дефектолога.
51. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
52. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
53. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
54. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
56. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
57. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.
58. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003306)

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования Электронный ресурс : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань: Познание, 2014. – 288с.

<http://www.biblioclub.ru>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – Москва :Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Текст: электронный. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> – ISBN 978-5-7205-1293-4.

Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Чернова, И. Е. Правоведение: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Чернова И. Е. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015 – 284с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
6. <https://so-edinenie.org/> - Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.